

Effects of Using Self-Directed Learning on English Reading Comprehension of Mattayom Suksa Five Students

Hartini Leasi¹, Ariya Kuha² and Chidchanok Churngchow³

¹Graduate Student (Educational Psychology),

²Ph.D. (Educational Psychology), Assistant Professor,

Department of Psychology and Guidance,

E-mail: kariya@bunga.pn.psu.ac.th

³Ph.D. (Research Evaluation and Testing), Associate Professor,

Department of Education Measurement and Evaluation,

Faculty of Education, Prince of Songkla University

Abstract

The purposes of this research were to investigate the effects of using self-directed learning on English Reading Comprehension of Mattayom Suksa five students. The subjects of this study were 120 Mattayom Suksa five students from Darunsatwitaya School, Pattani in the second semester, academic year 2007, which were randomly assigned into two groups, 60 students each. The experiment group was taught through a self-directed learning whereas the controlled group was taught through traditional teaching on Reading comprehension for 10 weeks each. The apparatuses composed of 1) 1 lesson plan for preparing for readiness of both self-directed learning and traditional learning 2) 4 lesson plans by using self-directed learning 3) 4 lesson plans for traditional learning 4) a reading comprehension test with the reliability of .86. After the end of the experiment, the subjects were administered the test. The data were analyzed by using generalized randomized block design fixed model. The findings revealed that the students who was taught by using self-directed learning had higher scores on English reading comprehension than those who was taught through traditional learning at level of significant .001

Keywords: English reading comprehension, self-directed learning

ผลของการใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีต่อความเข้าใจ ในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ฮาร์ตินี และลี¹, อริยา คูหา² และชิตชนก เขงเชาว์³

¹นักศึกษานิเทศศาสตร์ (สาขาจิตวิทยาการศึกษา),

²Ph.D. (Educational Psychology), ผู้ช่วยศาสตราจารย์,

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว,

E-mail: kariya@bunga.pn.psu.ac.th

³Ph.D. (Research Evaluation and Testing), รองศาสตราจารย์,

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา,

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองและการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนตรังวิทยาคม ปีการศึกษา 2550 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบ 2 ขั้นตอน จำนวน 120 คน สุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 60 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ โดยใช้เวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักเรียนที่ใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองและการสอนแบบปกติ จำนวน 1 แผน 2) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 4 แผน 3) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบปกติ จำนวน 4 แผน 4) แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .86 เมื่อสิ้นสุดการทดลองกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสุ่มในบล็อกทั่วไป ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

คำสำคัญ: การเรียนรู้ด้วยตนเอง, ความเข้าใจในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสิ่งที่จำเป็น ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม และเพื่อประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อสามารถนำประเทศไปสู่โลกยุคโลกาภิวัตน์ และช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา และเข้าใจวัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ ยังเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก (กรมวิชาการ, 2544, 1) กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และมีสาระการเรียนรู้เป็นการกำหนดองค์ความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระครอบคลุมการศึกษาระดับพื้นฐานทั้ง 12 ปี และเพื่อให้สถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดทำหลักสูตรได้ตามความเหมาะสมกับผู้เรียนและเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร จึงได้จัดทำสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระเป็นช่วงชั้นพร้อมทั้งกำหนดรายละเอียดที่เป็นเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน

จะเห็นได้จากการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เห็นว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้

อย่างสร้างสรรค์ (กรมวิชาการ, 2544, 1) แสดงว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้มุ่งไปที่การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยมีเป้าหมายหลัก คือ การปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนไปพร้อมๆ กัน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง (ประนอม สุรัสวดี, 2535, 2)

จากสภาพสังคมไทยในปัจจุบันอาจกล่าวได้ว่า ผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษดีจะเป็นผู้ที่ได้เปรียบในด้านการประกอบอาชีพมากกว่าผู้ที่มีความสามารถน้อย จะเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนเราเป็นอย่างมาก เห็นได้จากการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการค้าขาย ดังนั้น คนไทยจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อจะใช้ได้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ (แรมสมร อยู่สถาพร, 2541) ซึ่งสอดคล้องกับ รสสุคนธ์ พหลเทพ (2532, 12) กล่าวว่า ภาษาอังกฤษนับว่ามีความสำคัญและมีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และการเมือง ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ของคนไทย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ด้วยเหตุนี้ จึงจำเป็นต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขึ้นในทุกระดับการศึกษา

ทักษะในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมี 4 ทักษะ ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทักษะการอ่านนับว่าเป็นทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะการอ่านเป็นการสร้างประสบการณ์พื้นฐานในการที่จะช่วยให้บุคคลรู้จักแก้ปัญหาและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ ยังเป็นวิถีทางที่จะนำบุคคลไปสู่ความรู้ทั้งหมด ทำให้เป็นผู้มีเหตุผลและสามารถใช้วิจารณญาณในการประเมินค่าและสามารถสรุปความได้ (จุฑารัตน์ วิบูลผล, 2539, 2) และจากคำกล่าวของ ทรงศรี ภักดีวิสัย

(2542, 4) ที่ว่า การอ่านนับว่าจำเป็นและมีความสำคัญ ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น และที่สำคัญในปัจจุบันสังคมไทยได้มีการพัฒนาเข้าสู่ระบบสารสนเทศ ซึ่งเป็นสังคมที่เน้นเกี่ยวกับความรู้และกระบวนการสื่อสารข้อมูลที่เป็นไปอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ลักษณะเช่นนี้เกิดขึ้นทั้งในประเทศ ต่างประเทศ และระหว่างประเทศอย่างต่อเนื่องทั่วโลก ข้อมูลดังกล่าวประกอบด้วยข้อความรู้ที่มีอยู่เป็นจำนวน มหาศาล ลักษณะของบุคคลที่อยู่ในยุคเทคโนโลยีข่าวสาร เช่นนี้จึงต้องมีความสามารถในการอ่านเป็นคุณสมบัติ สำคัญ เนื่องจากจะช่วยให้สามารถเลือกรับข้อมูลที่เป็น ประโยชน์แก่ตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับที่ Pett (1982, 17-19) กล่าวถึง ความสามารถในการอ่านช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ข่าวสาร และการบันเทิง ทำให้ผู้อ่านได้พัฒนาความรู้สึกนึกคิดให้ทันต่อเหตุการณ์ เป็นกุญแจสำคัญสู่ความสำเร็จทางการศึกษา เนื่องจากการเรียนรู้อาศัยการอ่านเป็นองค์ประกอบสำคัญและเป็น ส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อพัฒนาการของมนุษย์ นอกจากนี้ ยังเป็นทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนใช้มากที่สุด หลังจากจบการศึกษาแล้ว

จากการที่ผู้วิจัยได้ประมวลและสังเคราะห์ปัญหา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย พบข้อสรุป ว่าการเรียนการสอนยังไม่ประสบความสำเร็จ นักเรียน ขาดความสนใจ นักเรียนไม่เห็นประโยชน์ของการเรียน ภาษาอังกฤษ และไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (ดวงเดือน แสงชัยและคณะ, 2533) และในช่วงระยะเวลาหลายสิบปีที่ผ่านมา การเรียน การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่ประสบผล สำเร็จเท่าที่ควร แม้ว่านักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายจะได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษมาเป็นเวลา หลายปี แต่ก็ยังไม่สามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ในการ สื่อสารได้ในระดับเป็นที่น่าพอใจ(นันทวิทย์ พรพิบูลย์, 2536, อ้างถึงใน ฅณาพร คมสัน, 2540, 4) นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปี 2542

ได้ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในจังหวัดปัตตานีอยู่ใน ระดับ 16.03 และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ในระดับ 17.08 ซึ่งถือว่าเป็นคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ (สำนัก พัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 1, 2543, 14) และเนื่องจากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในประเทศไทยเป็นการสอนภาษาอังกฤษในฐานะเป็น ภาษาต่างประเทศ แต่โอกาสที่ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษ นอกห้องเรียนมีน้อย จึงทำให้ผู้เรียนไม่แน่ใจว่าตนเองมี ความสามารถพอที่จะนำความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้เรียน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ ครูผู้สอนจึงควรเน้น ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ ว่าสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ ก็จะเกิดแรงจูงใจใน การเรียน ดังนั้น ในการอ่านแต่ละครั้งผู้เรียนควรมี จุดมุ่งหมายที่ชัดเจนในการอ่านว่า อ่านเพื่ออะไร ถ้าสิ่งที่ อ่านนั้นตรงกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ย่อมแสดงว่าผู้เรียน ประสบผลสำเร็จในการอ่าน และเห็นการอ่านนั้นเป็น ประโยชน์ต่อตนเอง เหตุนี้จึงเป็นเหตุผลให้ผู้วิจัยมีความ ประสงค์ที่จะพัฒนาการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วย ตนเองมีความเข้าใจในการอ่าน เพื่อที่จะได้ส่งเสริมวิธี การเรียนรู้ด้วยตนเองและพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านวิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่าง กลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองกับ กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ ด้วยตนเองมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร (Target Population) ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนกลุ่มส่งเสริมการศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ดร.ศานติวิทยา อำเภอสาบบุรี จังหวัดปัตตานี จำนวน 600 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้จากการสุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 120 คน ด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยการจับฉลากแบบไม่ใส่กลับ

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ในวิชา ต E 42103 (ภาษาอังกฤษพื้นฐาน) ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 4 แผน และแผนการสอนแบบปกติ จำนวน 4 แผน ใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1) การสอน มี 2 วิธี คือ

1.1 การสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.2 การสอนแบบปกติ

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเข้าใจในการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นบทอ่านที่ผู้วิจัยวิเคราะห์ และคัดเลือกจากเอกสาร วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่ผู้เรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยพิจารณาให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับในวิชา ต E 42103 (ภาษาอังกฤษพื้นฐาน) ประกอบด้วยบทอ่านเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน บทอ่านเพื่อเพิ่มพูนสติปัญญาทั่วไป บทอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า และบทอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถโดยทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบควบคุมการเรียนรู้ โดยคิดริเริ่มวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือได้รับความช่วยเหลือจากผู้สอน ซึ่งผู้เรียนต้องวินิจฉัยความต้องการทางการเรียนที่แท้จริงของตนเองจากแบบประเมินตนเอง กำหนดเป้าหมาย กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดยุทธวิธีการเรียนรู้ที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายทางการเรียน ได้แก่ กำหนดสื่อการเรียน แหล่งความรู้ กิจกรรมที่ปฏิบัติ บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผลในบรรยากาศที่เป็นอิสระ โดยสามารถเลือกประเมินผลด้วยตนเอง เพื่อน ครู โดยมีแบบบันทึกสังเกตการเรียนรู้เป็นเครื่องควบคุมการเรียนรู้

2. การสอนโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยปรับมาจากรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองของ คณาพร คมสัน (2540) โดยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการตามกระบวนการสอน 2 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

2.1 ขั้นตอนการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนที่ครูและนักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 กำหนดเกณฑ์ในการประเมินวางแผนโครงการเรียนระยะยาว และทำแบบบันทึกสังเกตการเรียนรู้

2.2 ขั้นตอนการเรียนรู้ตามรูปแบบ เป็นขั้นตอนที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในชั่วโมงเรียน โดยใช้เวลา 2 คาบ ต่อเนื่องกัน กิจกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ คือ ขั้นตอนที่ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างบรรยากาศในการเรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้โดยทักทาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจที่จะเรียน และให้นักเรียนเลือกรูปแบบการทำงานและเพื่อนร่วมงานตามความพึงพอใจ โดยเลือกทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นคู่ หรือทำงานเป็นรายบุคคล

2) ขั้นวินิจฉัยความต้องการทางการเรียน คือ ขั้นตอนการวิเคราะห์ความต้องการทางการเรียน จากแบบประเมินตนเองที่ครูจัดทำขึ้น ซึ่งนักเรียนเป็นผู้ระบุปัญหา อุปสรรคทางการเรียน จากนั้นบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกสัญญาณการเรียน

3) ขั้นกำหนดเป้าหมายทางการเรียน คือ ขั้นตอนที่นักเรียนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้จากปัญหา อุปสรรค ข้อบกพร่องที่พบจากแบบประเมินตนเอง

4) ขั้นเลือกประกอบภารกิจและยุทธวิธีที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย คือ ขั้นตอนให้ผู้เรียนคิดกิจกรรมที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย โดยวางแผนการปฏิบัติตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

4.1) กำหนดกิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติ ในช่วงเวลาเรียนและนอกชั่วโมงเรียน

4.2) กำหนดวิธีการค้นคว้า

4.3) กำหนดแหล่งข้อมูลที่ใช้ค้นคว้า

4.4) กำหนดสถานที่ใช้ค้นคว้า

4.5) กำหนดเวลาปฏิบัติ

เมื่อนักเรียนวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมแล้ว ก็ลงมือปฏิบัติโดยครูคอยให้คำแนะนำและให้ความรู้เสริมตามที่นักเรียนต้องการทราบข้อมูล นักเรียนบันทึกรายละเอียดข้อมูลในแบบบันทึกสัญญาณการเรียน

5) ขั้นตอนการประเมินผล ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

5.1) ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติ คือ ขั้นที่นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผลการอ่าน

5.2) ขั้นตอนการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษ คือ ขั้นที่ครูประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการทดลองตามวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. การสอนแบบปกติ หมายถึง การสอนตามคู่มือครูตามแนวคิดของกรมวิชาการวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

3.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน คือ ขั้นที่ครูใช้กลวิธีที่หลากหลายเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียนให้สนใจบทเรียนและเตรียมความพร้อมที่จะเรียน โดยครูใช้วิธีการสนทนา ชักถาม ใช้สื่อที่เป็นภาพ แอบบันทิกเสียง หนังสือพิมพ์ เป็นต้น

3.2 ขั้นดำเนินการสอน คือ ขั้นที่ครูสอนตามเนื้อหาในบทเรียนโดยมีกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เช่น การศึกษาจากตำรา เอกสาร ใบความรู้ การจัดกลุ่มอภิปราย และใช้สื่อต่างๆ ประกอบการสอน

3.3 ขั้นสรุป คือ ขั้นที่ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในบทเรียน

3.4 ขั้นวัดผลและประเมินผล คือ ขั้นที่นักเรียนทดสอบย่อยการอ่าน

4. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อความที่อ่าน ความสามารถในการตีความหมายคำศัพท์ที่ปรากฏในบริบท ความหมายของประโยคในโครงสร้างต่างๆ และความสัมพันธ์ของประโยคหรือข้อความที่ปรากฏในข้อความที่อ่าน และความสามารถในการสรุปความจากข้อความที่อ่านและตีความหมายของเรื่องที่ปรากฏในข้อความที่อ่าน ซึ่งความสามารถเหล่านี้วัดได้จากคะแนนในการทำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

1) ความเข้าใจในระดับข้อเท็จจริง (Factual Level) หมายถึง ความรู้ของข้อมูลที่กล่าวไว้ตรงกับเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน ประกอบด้วย การรู้ความหมายของคำ การจับใจความสำคัญ การหารายละเอียด การเรียงลำดับเหตุการณ์ การบอกสถานที่ และการปฏิบัติตามคำแนะนำ

2) ความเข้าใจในระดับตีความ (Interpretive Level) หมายถึง ความรู้ข้อมูลที่ไม่ได้กล่าวโดยตรงในเนื้อเรื่องที่อ่าน แต่จะใช้ความสามารถในการสรุปอ้างอิงและลงความเห็น ซึ่งประกอบด้วย การสรุปความ การทำนาย การประยุกต์ การเปรียบเทียบข้อมูลและลงความเห็น

3) ความเข้าใจในระดับวิเคราะห์ (Critical Level) หมายถึง ความสามารถในการเปรียบเทียบคุณค่า ความถูกต้อง และความสัมพันธ์ของสิ่งที่อ่าน ด้วยเกณฑ์ เฉพาะที่กำหนดขึ้นโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ ของผู้อ่าน

5. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่เรียนในโรงเรียนกลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาปัตตานี เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2550

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้มี 3 แบบ คือ

1.1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อม จำนวน 1 แผน

1.2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้ด้วย ตนเอง จำนวน 4 แผน

1.3. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 4 แผน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

3. แบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย

3.1 แบบบันทึกสัญญาณการเรียนรู้

3.2 แบบประเมินตนเอง

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองมี 3 แบบ คือ แผนการจัดการเรียนรู้เตรียมความพร้อม แผนการจัดการ เรียนรู้การเรียนรู้ด้วยตนเอง และแผนการจัด การเรียนรู้ เพื่อใช้ในการฝึกนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยเป็นเนื้อหาที่กลุ่มทดลองเป็นผู้ร่วมกำหนดได้จาก

ขั้นตอนการวางโครงการเรียน

ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้าง ดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คู่มือครู แผนการจัด การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หนังสือประกอบการเรียน วารสาร หนังสือพิมพ์ เป็นต้น เพื่อวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่ เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียน

1.2 ศึกษาและเลือกเนื้อหาจากหนังสือเรียน วารสาร หนังสือพิมพ์ และเอกสารจริงที่เกี่ยวข้องในชีวิต ประจำวัน (Authentic Texts) ตรวจสอบความเหมาะสม ของโครงสร้างทางภาษาและเนื้อเรื่องที่มึระดับความยาก ง่ายอยู่ในระดับที่เหมาะสม จำนวน 16 เรื่อง

1.3 นำเสนอเนื้อเรื่องทั้งหมดให้กับนักเรียน กลุ่มทดลองเพื่อกำหนดในโครงการเรียน และคัดเลือก เพียง 8 เรื่อง เพื่อนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึด รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศกำหนดไว้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบ การวิจัยในครั้งนี้ ใช้เวลาทั้งหมด 20 คาบ ซึ่งแบ่งออก เป็น 2 ลักษณะดังนี้ คือ

ก. แผนการจัดการเรียนรู้เตรียมความพร้อม สำหรับการสอนแต่ละวิธีฯ ละ 1 แผน ใช้เวลาฝึก ทั้งหมด 200 นาที (4 คาบ)

ข. แผนการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้ด้วย ตนเอง จำนวน 4 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 4 แผน ใช้เวลาทั้งหมด 16 คาบ และแต่ละแผน ใช้เวลาฝึกแผนละ 200 นาที (4 คาบ) คือ

1) แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านเพื่อ ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน (จำนวน 2 เรื่อง)

2) แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านเพื่อ เพิ่มพูนความรู้หรือสติปัญญาโดยทั่วไป (จำนวน 2 เรื่อง)

3) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า (จำนวน 2 เรื่อง)

4) แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน (จำนวน 2 เรื่อง)

1.5 ผู้วิจัยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ชุดที่ใช้วิธีการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองและแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนใช้เวลาในการสอน 16 คาบ 8 สัปดาห์ แผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 2 ชุด มีข้อแตกต่างในเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอน กล่าวคือ

ก. แผนการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนการสอน (ขั้นการเรียนรู้ตามรูปแบบ) 5 ขั้นตอน ได้แก่

1) ขั้นสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ คือ ขั้นที่ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างบรรยากาศในการเรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้โดยทักทาย กระตุ้นให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนและให้นักเรียนเลือกรูปแบบการทำงานและเพื่อนร่วมงานตามความพึงพอใจ โดยเลือกทำงานกลุ่มทำงานเป็นคู่ หรือทำงานเป็นรายบุคคล

2) ขั้นวินิจฉัยความต้องการทางการเรียน คือ ขั้นการวิเคราะห์ความต้องการทางการเรียน จากแบบประเมินตนเองที่ครูจัดทำขึ้น ซึ่งนักเรียนเป็นผู้ระบุปัญหา อุปสรรคทางการเรียน จากนั้นบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกสัญญาณการเรียน

3) ขั้นกำหนดเป้าหมายทางการเรียน คือ ขั้นที่นักเรียนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้จากปัญหาอุปสรรค ข้อบกพร่องที่พบจากแบบประเมินตนเอง

4) ขั้นเลือกประกอบภารกิจและยุทธวิธีที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย คือ ขั้นที่ผู้เรียนคิดกิจกรรมที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย โดยวางแผนการปฏิบัติตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1) กำหนดกิจกรรมที่ต้องการปฏิบัติในและนอกชั่วโมงเรียน

4.2) กำหนดวิธีการค้นคว้า

4.3) กำหนดแหล่งข้อมูลที่ใช้ค้นคว้า

4.4) กำหนดสถานที่ใช้ค้นคว้า

4.5) กำหนดเวลาปฏิบัติ

เมื่อนักเรียนวางแผนการปฏิบัติกิจกรรมแล้วลงมือปฏิบัติ โดยครูคอยให้คำแนะนำและให้ความรู้เสริมตามที่นักเรียนต้องการทราบข้อมูล นักเรียนบันทึกรายละเอียดข้อมูลในแบบบันทึกสัญญาณการเรียน

5) ขั้นการประเมินผล ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

5.1) ขั้นการประเมินผลการปฏิบัติ คือ ขั้นตอนที่นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผลการอ่าน

5.2) ขั้นการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษ คือ ขั้นตอนที่ครูประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการทดลองตามวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

6) ขั้นการประเมินผลการปฏิบัติ คือ ขั้นที่นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแบบประเมินผลการอ่าน

7) ขั้นการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษ คือ ขั้นที่ครูประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการทดลองตามวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ หมายถึง การสอนตามคู่มือครูของกรมวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน คือ ขั้นที่ครูใช้กลวิธีที่หลากหลายเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียนให้สนใจบทเรียนและเตรียมความพร้อมที่จะเรียน โดยครูใช้วิธีการสนทนา ชักถาม ใช้สื่อที่เป็นภาพ แถบบันทึกเสียง หนังสือพิมพ์ เป็นต้น

2) ขั้นตอนการสอบ คือ ขั้นที่ครูสอนตามเนื้อหาในบทเรียนโดยมีกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เช่น การศึกษาจากตำรา เอกสาร ใบความรู้ การจัดกลุ่มอภิปราย และใช้สื่อต่างๆ ประกอบการสอน

3) ขั้นสรุป คือ ขั้นที่ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาในบทเรียน

4) ขั้นวัดผลและประเมินผล คือ ขั้นที่นักเรียนทดสอบย่อยการอ่าน

1.6 ขั้นการหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจแก้ไขและพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาและขอคำแนะนำปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม แล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองสอน (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาข้อบกพร่องและเวลาเหมาะสมของขั้นตอนและกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการสอน แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขให้เรียบร้อยถูกต้องเหมาะสมอีกครั้งก่อนจะไปทดลองจริง จากนั้นจัดพิมพ์แล้วนำไปใช้ในการทดลองของกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัยต่อไป

2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

การสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

1. ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ และเอกสารทางการวัดและประเมินผลการศึกษา

2. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทั้งในส่วนของจุดประสงค์และรายละเอียดของเนื้อหา

3. สร้างข้อสอบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก ประกอบด้วย บทอ่าน 10 เรื่อง เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในระดับข้อเท็จจริง ระดับตีความ และระดับวิเคราะห์วิจารณ์

4. นำแบบทดสอบที่สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญ

พิจารณาตรวจสอบข้อบกพร่อง และตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา แล้วผู้วิจัยจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

5. นำเนื้อเรื่องสำหรับทดสอบ และแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 45 คน

6. คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย .20 ถึง .80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

7. นำแบบทดสอบ ซึ่งหาคุณภาพรายข้อแล้ว ไปทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson ได้ค่าเท่ากับ 0.86

3. แบบตรวจสอบรายการ

แบบประเมินตนเอง เพื่อวัดการรับรู้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน 25 ข้อ โดยได้ปรับปรุงจากแบบวัดการรับรู้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของ คณาพร คมสัน (2540) มีจุดประสงค์ในการสร้างเพื่อประเมินตนเองก่อนการเรียน เป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ให้ระดับคะแนน 5 4 3 2 และ 1 ตามลำดับ

การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 นัดหมายกำหนดเวลาทำการทดลองกับนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างและได้เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่

1) แผนการจัดการเรียนรู้มี 3 แบบ คือ แผนการจัดการเรียนรู้เตรียมความพร้อมสำหรับการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 4 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 4 แผน

2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

3) แบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย แบบบันทึกสัญญาการเรียน และแบบประเมินตนเอง

1.2 เตรียมห้องทดลอง ผู้วิจัยใช้ห้องเรียนของ โรงเรียนที่ไม่มีเสียงรบกวน มีแสงสว่างเพียงพอและ อากาศถ่ายเทได้สะดวก และเตรียมนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่จะเข้ารับการทดลองของแต่ละระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

1.3 เตรียมจัดตารางเวลาการทดลอง โดยจัด กลุ่มตัวอย่างเข้ารับการทดลอง แต่ละกลุ่มจะได้รับการทดลองติดต่อกันเป็นเวลา 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 100 นาที และในแต่ละวันแบ่งเป็น 2 ช่วง คือ ช่วงเช้าและช่วงบ่าย โดยใช้การถ่วงดุลตารางเวลา

2. ขั้นตอนการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเองทั้งกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองและกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ

2.1 การดำเนินการในกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งดำเนินการตาม กระบวนการสอน 2 ขั้น ดังต่อไปนี้

1) ขั้นก่อนการเรียน เป็นขั้นตอนที่ครู และนักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กำหนดเกณฑ์ในการประเมิน วางโครงการเรียนระยะยาว และจัดทำแบบบันทึกสัญญาการเรียน

2) ขั้นการเรียนตามรูปแบบ เป็นขั้นที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในชั่วโมงเรียนโดยใช้เวลา 2 คาบ ต่อเนื่องกัน กิจกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วย 5 ขั้นตอน

2.2 การดำเนินการในกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยทำการสอนตามคู่มือครูตามแนวคิดของกรมวิชาการ วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย 4 ขั้น คือ

1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน คือ ขั้นที่ครูใช้กลวิธีที่หลากหลายเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียนให้สนใจ บทเรียนและเตรียมความพร้อมที่จะเรียน โดยครูใช้วิธี

การสนทนา ชักถาม ใช้สื่อที่เป็นภาพ แถบบันทึกเสียง หนังสือพิมพ์ เป็นต้น

2) ขั้นดำเนินการสอน คือ ขั้นที่ครูสอนตาม เนื้อหาในบทเรียนโดยมีกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนฝึก ปฏิบัติ เช่น การศึกษาจากตำรา เอกสาร ใบความรู้ การจัดกลุ่มอภิปราย และใช้สื่อต่างๆ ประกอบการสอน

3) ขั้นสรุป คือ ขั้นที่ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปเนื้อหาในบทเรียน

4) ขั้นวัดผลและประเมินผล คือ ขั้นที่นักเรียนทดสอบย่อยหลังการอ่าน

3. ขั้นตอนหลังการทดลอง

ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังจากผู้ทดลองได้ รับเงื่อนไขการทดลองสิ้นสุดลง โดยใช้แบบทดสอบวัด ความเข้าใจในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ ในเวลา 1 ชั่วโมง

ผลการวิจัย

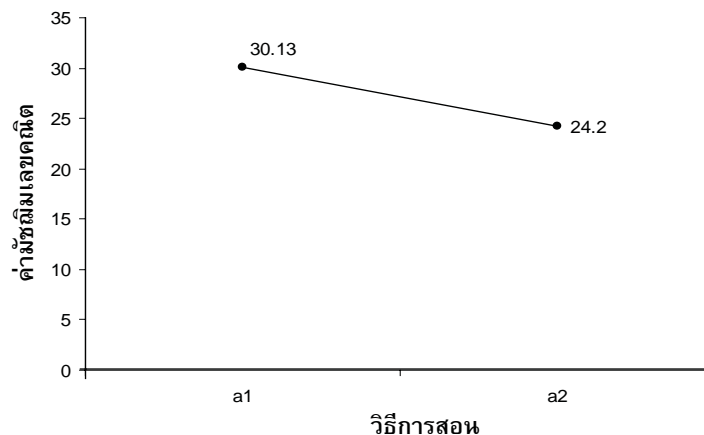
สมมติฐาน นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการ เรียนรู้ด้วยตนเองมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 1 จะเห็นว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบ ปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สะท้อน

ตาราง 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้รับการสอนต่างชนิด

การสอน (A)	N	\bar{X}	S.D.
การสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง (a_1)	60	30.13	5.232
การสอนแบบปกติ (a_2)	60	24.20	4.624

(F(1,116)= 99.570; p< .001)



ภาพ 1 กราฟแสดงค่ามัธยผลเลขคณิต (\bar{X}) ของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง (a₁) และนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ (a₂)

ให้เห็นว่า นักเรียนได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

การอภิปรายผล

สมมติฐาน กล่าวว่า "นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ" ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาราง 1 พบว่า คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองและนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนที่ใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ ทั้งนี้ อาจเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีขั้นตอนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เริ่มตั้งแต่เป็นผู้วางแผนการเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาที่จะเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทำให้ผู้เรียนสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และมีแรงจูงใจสูงกว่าการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้วางแผนเองทั้งหมด สอดคล้องกับ Knowles (1975, 96) ที่ว่า ผู้ที่เรียนรู้

โดยการคิดริเริ่มวางแผนด้วยตนเองจะเรียนรู้ได้ดีกว่า มีความตั้งใจ มีจุดมุ่งหมาย และมีแรงจูงใจสูงกว่าการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้วางแผนเองทั้งหมด และแนวความคิดของ Guglielmino (1977) ที่กล่าวว่า ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสิ่งที่พัฒนาขึ้นให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเมื่อมีการจัดสภาพการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน ผู้เรียนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนได้ประเมินตนเองก่อนการเรียนทุกครั้ง จากแบบประเมินตนเองที่ครูสร้างขึ้น จากการที่นักเรียนได้ประเมินตนเองก่อนเรียนทำให้นักเรียนรับรู้ความสามารถทางการอ่านของตนเอง และทำให้รับรู้ปัญหาข้อบกพร่องของตนเองก่อนการเรียน ซึ่งเป็นแนวทางให้นักเรียนค้นหาวิธีการเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาและข้อบกพร่องที่พบ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ตรงประเด็น สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจนขึ้น นักเรียนจึงเรียนรู้อย่างมีจุดมุ่งหมายสามารถควบคุมแนวทางการเรียนรู้ของตนเองได้

นอกจากนี้ การที่นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีอิสระในการเลือกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

และค้นคว้าข้อมูลจากสื่อต่างๆ ที่ครูจัดเตรียมไว้ และสามารถศึกษาค้นคว้าในสถานที่ต่างๆ ตามความต้องการ โดยไม่จำกัดสถานที่ที่มีวิธีการที่ทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ตามความถนัด อย่างอิสระ และมีโอกาสศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ หลากหลายกว่าการเรียนแบบปกติ และนักเรียนได้ค้นคว้าข้อมูลนอกเวลาเรียน ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มเติม และได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โดยมีแบบบันทึกสัญญาณการเรียนเป็นเครื่องมือควบคุมให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ และปฏิบัติตามกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอตามที่นักเรียนได้ตกลงทำสัญญาไว้ กิจกรรมที่นักเรียนเลือกปฏิบัติจะทำให้นักเรียนได้ใช้ความคิด วิเคราะห์ และได้รับทราบข้อมูลหลากหลาย เป็นการเพิ่มเติมความรู้ให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งแตกต่างจากกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ ที่ได้รับความรู้จากเอกสารและเนื้อหาที่ครูเป็นผู้ถ่ายทอดให้สอดคล้องกับ คณาพร คมสัน (2540, 151) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ผลที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองนี้ นอกจากจะได้ผลโดยตรง ได้แก่ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแล้ว ผลที่เกิดขึ้นนอกเหนือจากจุดประสงค์ของรูปแบบก็คือ การที่ผู้เรียนทุกคนสามารถทำงานได้สำเร็จตามโครงการ แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานการอภิปรายท้ายความเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพจากผู้อื่น นอกจากนั้นจะเห็นได้ว่า ผู้สอนได้มีโอกาสใกล้ชิดกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น ซึ่งเป็นโอกาสที่ผู้สอนจะได้รับข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น และการที่ผู้เรียนคิดหาวิธีการทำงานและวิธีการอ่านเองยังเป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วย และในด้านการประเมิน การเรียนรู้ผู้เรียนได้ประเมินผลตนเองทั้งก่อนและหลังการดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เป็นการสนองกระบวนการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษตามหลักสูตร ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่เน้นให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง โดยให้อาสาผู้เรียนได้ประเมินความสามารถของตนเองเป็นระยะๆ เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง

จากการสังเกตของผู้วิจัยในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษพัฒนาขึ้นเป็นลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ตลอดจนมุ่งให้นักเรียนฝึกการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นระยะเวลาติดต่อกันนาน 8 สัปดาห์ จึงทำให้นักเรียนได้พัฒนาความเข้าใจในการอ่านของตนเองจากการตรวจสอบแบบบันทึกสัญญาณการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองได้บันทึกไว้ พบว่า นักเรียนมีการวางแผนการทำงานที่ชัดเจนและเป็นระบบ นั่นคือ นักเรียนได้มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาและแหล่งข้อมูลที่ต้องการเรียนรู้ในและนอกเวลาเรียน กำหนดกิจกรรมที่ปฏิบัติ พร้อมทั้งกำหนดวิธีการเรียนที่หลากหลายน่าสนใจ มีการบันทึกปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไข และวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้สรุปว่า การเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น อาจเนื่องจากนักเรียนมีแบบบันทึกสัญญาณการเรียนเป็นเครื่องมือควบคุมให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามแผนที่ได้กำหนดไว้ และปฏิบัติตามอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้ใช้ความคิด วิเคราะห์ และได้รับทราบข้อมูลหลากหลาย เน้นการเพิ่มเติมความรู้ให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งแตกต่างจากกลุ่มควบคุมที่ได้รับเพียงความรู้จากเอกสารและเนื้อหาที่ครูเป็นผู้ถ่ายทอดให้ จึงทำให้นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ควรนำวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองนี้ไปใช้ในการสอนอ่านเพราะการเรียนตาม

การเรียนรู้ด้วยตนเองนี้ ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ประสบการณ์เดิมช่วยในการเรียนและการอ่านเพื่อความเข้าใจ การจับใจความสำคัญและหารายละเอียดของเรื่อง ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น

2. ในการจัดการเรียนการสอนตามการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูควรอธิบายขั้นตอนวิธีการเรียนรู้ให้ชัดเจน และฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามแต่ละขั้นตอนให้เกิดความชำนาญ เนื่องจากในชั่วโมงแรกนักเรียนจะมีความรู้สึกว่าเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ค่อนข้างยาก เพราะนักเรียนต้องวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง จึงจำเป็นต้องวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

3. ครูควรติดตามผลการบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อที่จะทราบปัญหาและข้อบกพร่องในการเรียนรู้ของนักเรียน และควรนำข้อสังเกตเหล่านั้นมาอภิปรายในชั้นเรียนในช่วงการอภิปรายที่กำหนดไว้ตามวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองไปศึกษาเพื่อสังเกตพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านความสามารถทางการอ่าน และเพื่อความเข้าใจ

2. ควรได้มีการนำขั้นตอนการเรียนรู้ตามวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ไปใช้กับวิชาอื่นๆ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์และวิชาอื่นๆ

3. ควรได้มีการใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองในการสอนวิชาภาษาอังกฤษกับทักษะอื่นๆ เช่น การฟัง การพูด การเขียน

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

Komwichakan, Ministry of Education. (2001). Basic Educational Curriculum Year 2001. **Content And Learning Standard of the Foreign Language**. Bangkok: Ministry of Education. (in Thai).

คณาพร คมสัน. (2540). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Komsun, K. (1997). **The Development of Learning Directed Model in English Reading Comprehension**. Ph.D Thesis in Program in Instruction, Chulalongkorn University. (in Thai).

จุฑารัตน์ วิบูลย์ผล. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Wiboonpon, C. (1996). **The Relationship of Self Directed Learning and Writing and Reading English Ability of Mattayomsuksa 5 Students, Demonstration School under Commission of University Affairs Bangkok**. M.A. Thesis Program in Higher Education Chulalongkorn University. (in Thai).

ทรงศรี ภักดีวิสัย. (2542). ผลของการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- Pukdeewisai, T. (1999). **Effects of Simulation Technique towards English Reading Comprehension Ability of Mattayomsuksa 5 Students, Chumpon Province.** M.A. Thesis Program in Educational Psychology. Prince of Songkla University. (in Thai).
- ประนอม สุรัสวดี. (2535). **กิจกรรมและสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Surassawadee, P. (1992). **Activities and Media in English of Primary Education Level.** Bangkok: Chulalongkorn University. (In Thai).
- รศสุคนธ์ พหลเทพ. (2532). **การเปรียบเทียบความเข้าใจและเจตคตินักเรียนต่อการอ่านภาษาอังกฤษที่มีและไม่มีการนำเรื่อง.** วิจัยสนเทศ. 104 (พฤษภาคม 2532), 58-59.
- Pahonlatap, R. (1989). **Comparative Reading English Comprehension and Attitude towards Graphic Organizers and Non Graphic Organizers, Research Journal.** 104 (May 1989), 58-59. (in Thai).
- แรมสมร อยู่สถาพร. (2541). **เทคนิคและวิธีการสอนในระดับประถมศึกษา.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Yusatapon, R. (1998). **Techniques and Method Instructions of Primary Education Level.** Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai).
- สำนักงานพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 1. (2543). **รายงานสรุปการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา ปีงบประมาณ 2543.** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน: กระทรวงศึกษาธิการ.
- Office of Education Religious and Culture Development Educational Area 1. (2000). **Summary Report of Private School Development Office in 2000.** The Commission of Private Education: Ministry of Education. (in Thai).
- Guglielmino, Lucy Madsen. (1977). **Development of the Self-Directed Learning Readiness.** Scale Dissertation. Georgia University.
- Kirk, R.E. (1982). **Experimental Design: Procedures for the Behavioral Science.** Belmont: Brook and Cole Publishing.
- Pett, James. (1982). **Reading as ESL: Skill at the University.** *English Teaching Forum.* 20(3), 17-19 (July).
- Taylor, B. (1995). **Reading Difficulties: Instruction and Assessment.** New York: McGraw-Hill.