

**TEACHING AND LEARNING MANAGEMENT
FOR THE PRE-PRIMARY LEVEL ENGLISH PROGRAM
OF PRIVATE SCHOOLS IN BANGKOK METROPOLITAN**

SUREERAT SUPSUWAN

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT
OF THE REQUIREMENTS FOR
THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
(EDUCATIONAL MANAGEMENT)
FACULTY OF GRADUATE STUDIES
MAHIDOL UNIVERSITY
2007**

COPYRIGHT OF MAHIDOL UNIVERSITY

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนภาษาอังกฤษในระดับก่อนประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร
(TEACHING AND LEARNING MANAGEMENT FOR THE PRE-PRIMARY LEVEL ENGLISH PROGRAM OF PRIVATE SCHOOLS IN BANGKOK METROPOLITAN)

สุรีย์รัตน์ ศัพท์สุวรรณ 4836792 SHEM/M

ศษ.ม. (การบริหารจัดการด้านการศึกษา)

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: ประเสริฐ ไขย สุขสอาด, Ph.D., นางลักษณ พันธ์จารุณี, Dr. P.H., อุทัยทิพย์ รัก
จรรยาบรรณ, Ph.D.

บทคัดย่อ

โรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครเปิดหลักสูตร English Program เป็นจำนวนมากเพื่อรองรับความต้องการของเด็กในการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษภายใต้ระบบการศึกษาไทย หลักสูตรนี้ได้รับความนิยมมากเพราะผู้ปกครองสามารถให้การศึกษาแก่ลูกของเขาทั้งหลายโดยเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าหลักสูตร International Program ดังนั้นวัตถุประสงค์ของการวิจัยฉบับนี้คือ การศึกษาสภาพปัจจุบันในด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนภาษาอังกฤษในระดับก่อนประถมศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร งานวิจัยฉบับนี้เป็นทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างคือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน 26 คน กลุ่มครู 112 คน และกลุ่มผู้ปกครอง 7 คน เครื่องมือการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบแนวคำถามอภิปรายกลุ่มย่อย การวิจัยเชิงปริมาณวิเคราะห์โดยวิธีทางสถิติ ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพวิเคราะห์โดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 96.2 % ของผู้บริหารโรงเรียน กล่าวว่า เขาทั้งหลายวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยการวางแผนให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ, ศึกษาประสบการณ์ของพวกเขา, และศึกษาคู่แข่งของโรงเรียน 92.3 % ของผู้บริหารโรงเรียน มีการจัดอบรมสัมมนาในด้านการเตรียมการสอน และด้านการสอน ผู้ปกครองต้องการทราบเนื้อหาของทุกรายวิชาตลอดทั้งภาคการศึกษา และเนื้อหาต้องแสดงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของลูก 42.3 % ของผู้บริหารโรงเรียนใช้หลักสูตรบูรณาการสำหรับการจัดการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ที่เป็นตัวแทนจากโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก (80 %, 85.7 %, 100 %) เห็นด้วยว่า เขาทั้งหลายใช้วิธีการสอนที่หลากหลายตามความต้องการและความสนใจของเด็ก นอกจากนั้นการสนทนา การพูดคุย และการอภิปรายยังเป็นเทคนิคการสอนที่ดีอีกด้วย ผู้ปกครองมีความพอใจกับวิธีการสอนของครู เพราะเขาเห็นถึงความเอาใจใส่ของครูที่มีต่อลูกของเขาทั้งหลาย การเลือกสื่อการสอนจะเลือกสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่ที่เป็นตัวแทนจากโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก (90.7%, 85.7%, 50 %) เห็นด้วยกับการใช้สื่อของจริงในการประกอบการสอน ผู้บริหารทุกโรงเรียนมีความเห็นตรงกันในการให้การอบรมภาษาอังกฤษสำหรับครูไทย, 76.9 % เห็นด้วยกับการจัดโปรแกรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูไทยกับครูต่างชาติ, และ 96.2 % เห็นด้วยกับความสำเร็จของวิธีการวัดและประเมินผลพัฒนาการ โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก โรงเรียนมีการแจ้งผลพัฒนาการของเด็กต่อผู้ปกครอง และ 88.5 % เห็นด้วยกับการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการสอน นอกจากนี้ผู้ปกครองแนะนำว่าผลการประเมินควรแจ้งต่อผู้ปกครองอย่างรวดเร็วด้วย

การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนภาษาอังกฤษในระดับก่อนประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ควรตระหนักถึงพัฒนาการของเด็กและบริบทแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน กิจกรรมที่จัดนั้นไม่ควรขัดกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยิ่งไปกว่านั้น ครูและผู้ปกครองควรร่วมมือกันเพื่อพัฒนาเด็กให้ไปถึงเป้าหมายของการศึกษา และโรงเรียนควรพัฒนาการทำงานให้เป็นระบบและมีความสามัคคีกัน เพื่อที่จะทำให้หลักสูตร English Program มีมาตรฐานยิ่งขึ้นต่อไป

**TEACHING AND LEARNING MANAGEMENT FOR THE PRE-PRIMARY
LEVEL ENGLISH PROGRAM OF PRIVATE SCHOOLS IN BANGKOK
METROPOLITAN****SUREERAT SUPSUWAN 4836792 SHEM/M****M.Ed. (EDUCATIONAL MANAGEMENT)****THESIS ADVISORS: PRASERTCHAI SUKSA-ARD, Ph.D., NONGLAK
PANCHARUNITI, Dr. P.H., UTHAITHIP RAKCHANYABAN, Ph.D.****ABSTRACT**

Many private schools in Bangkok Metropolitan have currently opened English Program in order to serve the needs of children in development of English competency under the Thai educational system. The program has been very popular because parents can educate their children in English Program with lower investment than do so in International Program. Therefore the purpose of this research is to study the current state of teaching and learning management for the pre-primary level English program of private schools in Bangkok Metropolitan. Both a quantitative and a qualitative research design was used to carry out the study. The sample size of the study consisted of 26 administrators, 112 teachers and 7 parents. Survey questionnaires, in-depth interview and focus group discussion guidelines, teaching observation form, were used as research instruments for the study. Quantitative data was analyzed applying descriptive statistics while qualitative data was analyzed by contents analysis.

The research found that 96.2% of administrators explained that they made a plan for teaching and learning activities in accordance with the policy of the Ministry of Education. They also relied on the strengths, weaknesses, opportunities, and threats analysis, experience of themselves and competitors. The 92.3% of administrators operated the plan by holding seminars to discuss lesson plan preparation, and 88.5% prepared for teaching by coordinating of Thai teachers together with foreign teachers. The parents wanted to acknowledge contents of every subject for the whole semester, and the contents had to show details about learning objectives and methods of evaluation and assessment in order that they could be involved in their children's learning activities and achievement of child development. It was found that 42.3% of the administrators used integrated curricula. Most of teachers representing each of the large school, the medium school, and the small school (80%, 85.7%, and 100%) agreed that they used various methods that met the needs and interests of the children. The results indicated that most of the respondents (89.3%, 100%, and 100%) used talking, conversing and discussing techniques for teaching. The parents asserted that they were satisfied with their teaching methods, which efficiently please their children and got attention from them during learning sessions. In selection of instructional media, all of the respondents selected material that matched the content of lessons and learning objectives. Most of teachers representing each of the large school, the medium school, and the small school (90.7%, 85.7%, and 50%) agreed on the use of real materials for instruction. All of administrators approved an idea that schools should provide English language training for Thai teachers. 76.9% agreed on programs to encourage relationship between Thai and foreign teachers. The research established that 96.2% of administrators see it very important that evaluation is conducted, by means of observation. All of the administrators opined that the schools should inform the result of assessment to parents, and 88.5% of the group agreed that use of the evaluation is beneficial to improvement of teaching and learning activities. The parents suggested that the results of the evaluation should be advised immediately to parents after the evaluation process and that the schools should apply that information to the improvement of teaching learning management.

The findings of the study as a whole suggested that teaching and learning management for the pre-primary level English Program of private schools in Bangkok Metropolitan should rely on a consideration of child development and the context of both inside and outside of the schools. School activities should not contrast with the policy of the Ministry of Education. Moreover, both the teachers and the parents should share knowledge for developing children to achieve educational goals, and the schools should develop the culture of team working in order to make the program more standardized.

KEY WORDS: TEACHING/LEARNING/MANAGEMENT/ ENGLISH PROGRAM
147 pp.